

Министерство общего образования и молодёжной политики
Свердловской области
Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пушкаревская начальная общеобразовательная школа»

**Аналитический отчёт
за межаттестационный период с 2015 по 2020 гг.**

Составитель:
Хворова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

с. Пушкарево,
2020 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Аналитическая часть	8
1.1. Теоретическое обоснование проблемы.....	8
1.2. Анализ продуктивной педагогической деятельности.....	11
1.3. Участие обучающихся в предметных олимпиадах.....	14
1.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся	15
1.5. Сформированность у обучающихся позитивного социального опыта. 16	
Глава 2. Анализ условий получения результата	17
2.1. Участие в работе методических объединений учителей	21
2.2. Повышение собственной профессиональной компетентности.....	23
Глава 3. Анализ противоречий, возникших в межаттестационный период ..	24
Глава 4. Проектная часть.....	25
Заключение	27
Литература	28
Приложения	30

Введение

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития.

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования.

Цель политики модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Образовательная программа призвана обеспечить:

а) мобильность и гибкость образования, сохранив постоянство направленности работы на формирование гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем коммуникативной культуры;

б) общедоступное образование, соответствующее государственным стандартам, подготовить учеников к самоопределению, осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности.

В системе общего образования начальному этапу обучения отводится особая роль: именно на этой ступени закладываются фундаментальные знания об окружающем мире, развивается учебно-познавательный интерес, формируются универсальные учебные действия, которые впоследствии становятся основой непрерывного образования личности.

Начальная школа – это особый этап в жизни ребенка. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения.

Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование универсальных учебных действий, здесь закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. А основной задачей школы 1 ступени - адаптация

ребёнка к школе, целостное развитие, а также развитие ценностных ориентаций, направленных на осознание значимости знаний, приобретаемых в школе на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Перемены, произошедшие в России за последние десять лет, а именно, скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема, усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у обучающихся умения учиться. Они определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, способствующий изменению общей парадигмы, т.е. подхода, образования, что находит отражение в переходе: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смолообразования и смыслопорождения); от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД).

Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирование компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование

личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Планируя свою деятельность на межаттестационный период 2015-2020 гг., я изучила следующие нормативные документы, что помогло мне в постановке задач на последующий период работы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
3. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования: под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008;
4. Примерная программа начального общего образования (базовый уровень), Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
5. Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования»).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
7. Устав МКОУ «Пушкаревская НОШ».
8. Основная образовательная программа начального общего образования(утвержденная приказом №10-д от 29.08.2016г. по МКОУ «Пушкаревская НОШ».
9. Календарный учебный график МКОУ «Пушкаревская НОШ».

Реализуя принципы государственной политики в области образования и решая проблему качественного обучения, я поставила перед собой следующую цель: формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Для реализации этой цели необходимо было решить следующие задачи:

- установить связь между результатом образования и условиями их получения;
- использовать в своей деятельности наиболее эффективные методы и приёмы для активизации познавательной деятельности;
- развивать творческий потенциал у учителя и учащихся.

Для достижения поставленной цели решила использовать следующие средства:

- 1) использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть опыт учащихся;
- 2) создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- 3) стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- 4) использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- 5) оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно - неправильно»), но и по процессу его достижения;
- 6) поощрение стремления ученика высказывать свою точку зрения, анализировать высказывания других учеников в ходе урока;
- 7) создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие. Поэтому необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятым, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого

результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

Цель аналитического отчёта – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста. Отчёт позволяет увидеть результаты, достигнутые в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность, показать умения решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить свой профессионализм как учителя.

Объект: педагогическая деятельность.

Предмет: условия, направленные на развитие познавательной деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Задачи:

- показать умения решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;

- показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с обучающимися, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;

- оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов;

- выявить противоречия, вновь возникшие в период работы, вычленив проблемы, требующие их решения в будущем;

- спроектировать пути решения возникших проблем, составить план профессионального развития.

Основа моего педагогического кредо – быть требовательной к себе и обучающимся, не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться.

Глава 1. Аналитическая часть

1.1. Теоретическое обоснование проблемы

Сегодня мы живём в стремительно меняющемся мире. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи и отвечать за свои результаты.

Для современного общества недостаточны даже прочные и обширные знания, т. к. объём информации удваивается каждые 10 лет. И, актуальные сегодня, завтра они могут оказаться уже недостаточными. Чтобы не оказаться беспомощным во взрослой жизни, у ребёнка необходимо формировать способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению и самоконтролю. И тогда у него в дальнейшем не возникнет проблем с самореализацией.

Необходимость формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе закреплена Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В планируемых результатах начального общего образования определено, что выпускник научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом, в образовательной практике. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и взаимооценке.

Особая роль в оценивании учебной деятельности начинающих учеников отводится самооценке.

Что же такое самооценка? Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности. Задача школы – обучить ребёнка самооценке своих действий, желаний, поступков, совместных действий, так как это универсальная компетенция, которая

необходима человеку не только в учебной деятельности, но и на протяжении всей жизни.

Самооценка, являясь системообразующим ядром индивидуальности личности, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка ученика как один из компонентов его деятельности. Это не простое выставление оценок себе: при самооценке ученик дает содержательную и развернутую характеристику результатов по заданным критериям, анализируя свои успехи и недостатки, а также ищет пути их устранения.

Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть ребенку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Ввести процедуру самооценки в педагогический процесс простым распоряжением нельзя. Она требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы со стороны учителя.

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к образовательной деятельности. Постоянно сталкиваясь с оценками своей учебной работы и работы товарищей по классу, младший школьник начинает разбираться в своих собственных силах и учебных возможностях.

Уже в 1 классе через все учебные предметы идёт обучение учащихся самооцениванию, где выбираются такие задания, в которых есть объективный однозначный критерий оценивания.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия. Самооценке ребенка нужно учить, к каждому виду деятельности, к каждому этапу урока подбираются свои, наиболее адекватные способы оценивания.

Важно, чтобы каждый ученик работал в полной мере своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал материал, продвигался в личностном развитии.

Данный вид деятельности позволяет активизировать познавательную активность, обеспечивает развитие самоконтроля учащихся.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки

младших школьников мною используются разнообразные формы. (Приложение 1)

Младшие школьники, особенно те из них, кто испытывает затруднения в учении, очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих, поэтому, любая поддержка со стороны, похвала особенно важны для них.

Главной целью начальной ступени образования является создание максимальных условий для формирования у младших школьников умений самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности.

Низкая самооценка, как и завышенная, мешает ребёнку благополучно учиться, быть уверенным в своих силах, выбирать интересные занятия. Формирование самооценки связано с активными действиями ребёнка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиниться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности. Самооценка не является постоянной. Она меняется в зависимости от обстоятельств.

Система контроля и оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться узкой целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Можно использовать словесные приемы самооценки.

Особое внимание я уделяю и взаимооценке. Оценка одноклассника воспринимается как более конкретная, деловая. Негативная оценка вовсе не означает, что ты плохой ученик, а лишь фиксирует сам факт ошибки. Одноклассники говорят, что и как нужно сделать, дают рекомендации. Такая оценка позволяет ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося; - способствует формированию позитивной самооценки.

Самооценка и самоконтроль постепенно переходят во внеучебную деятельность: в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия, дети проявляют способность к оценке собственных изменений

на основе чувства долга, навыков самопознания, уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта, умение оценить свое положение в системе социальных отношений.

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Развитие адекватной самооценки — не просто способ сделаться счастливым человеком. Это фундамент, на котором должна строиться вся жизнь, поэтому особое внимание следует уделять формированию самооценки в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника характеризуется отражением в ней собственной активности ребёнка, его интеллектуальных возможностей, способностью преодолевать трудности. Это проявляется в поведении учащегося, в образовательном процессе, а также в его социальной адаптации. Для того чтобы помочь ребёнку повысить самооценку, нужно учить его умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учёбы, но и в любой другой деятельности.

Значит, надо учить ребёнка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам.

1.2. Анализ продуктивной педагогической деятельности

Уровень обученности.

Для анализа уровня обученности используется методика диагностики определения уровня усвоения системы знаний Г.А. Русских.

Цель: выявить уровень усвоения системы знаний по теме, спроектировать программу индивидуальной коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Данная диагностика применяется во всех классах по окончании изучения конкретной темы (раздела) на уроках повторения и обобщения (Приложение 2)

Учебный год	Общее количество учащихся	Уровень усвоения системы знаний (в % к общему количеству обучающихся)		
		Оптимальный	Допустимый	Критический

2015-2016	2	100		
2016-2017	2	100		
2017-2018	2 / 4	100 / 75	25	
2018-2019	4	50	50	

Со 2 класса используется методика определения уровня школьной мотивации.

Цель – выделить позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

Учебный год	Общее количество учащихся	Уровень усвоения системы знаний (в % к общему количеству обучающихся)		
		Оптимальный	Допустимый	Критический
2015-2016	2	100		
2016-2017	2	100		
2017-2018	2 / 4	100 / 100		
2018-2019	4	75	25	

(Приложение 3)

Качество образования (в процентах к общему количеству обучающихся)
По русскому языку

Учебный год / Класс	1	2	3	4
2015-2016		100		
2016-2017			100	
2017-2018		100		100
2018-2019			50	

По математике

Учебный год / Класс	1	2	3	4
2015-2016		100		
2016-2017			100	
2017-2018		100		100
2018-2019			75	

По литературному чтению

Учебный год / Класс	1	2	3	4
2015-2016		100		
2016-2017			100	
2017-2018		100		100
2018-2019			75	

По окружающему миру

Учебный год / Класс	1	2	3	4
2015-2016		100		
2016-2017			100	
2017-2018		100		100
2018-2019			75	

(Приложение 4)

За исследуемый период прослеживается стабильность в результатах обучения русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру; наблюдается стабильность результатов в одном и том же классе; показатель качества образования обучающихся за три года 2016-2018 гг. составил 100%, в 2018-2019 гг. – 100 – по математике, литературному чтению, окружающему миру; 50% - по русскому языку.

Общая успеваемость составляет 100%, неуспевающих по преподаваемым предметам нет.

Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по результатам внутришкольного контроля (диагностические контрольные работы)

	2015-2016 уч. год 2, 3 класс	2016-2017 уч. год 3, 4 класс	2017-2018 уч.год 2, 4 класс	2018-2019 уч. год 1, 3 класс
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%

Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (диагностические контрольные работы)

	2015-2016 уч. год 2, 3 класс	2016-2017 уч. год 3, 4 класс	2017-2018 уч.год 2, 4 класс	2018-2019 уч. год 1, 3 класс
Русский язык	100, 60%	100, 60%	100, 100%	100, 50%
Математика	100, 60%	100, 60%	100, 100%	100, 75%

Результаты ВПР

Класс	Уч. год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Качество образования	Успеваемость
4	2016-2017	5	31%	87%
4	2017-2018	2	83 %	100%

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о стабильности уровня успеваемости, обученности и качестве знаний в течение четырёх лет в результате использования различных форм самооценки и взаимооценки, диагностики развития ребенка и определения мер педагогической и психологической поддержки, чёткого планирования работы по подготовке обучающихся к диагностическим и контрольным работам, использование типовых заданий данных на уроках.

В межаттестационный период, большое внимание уделяла формированию УУД. Специфика этих умений заключается в том, что они являются средствами овладения знаний, могут формироваться и развиваться в процессе обучения любого предмета, находя применение в дальнейшем во всех предметных областях. Достигнув определенной стадии своего развития, УУД во взаимосвязи с другими компонентами становятся основой такого новообразования, как умение учиться. С первых дней начинаю формировать учебно-организационные умения, учу определять смысл задачи учебной работы, планировать предстоящую работу, находить рациональный способ выполнения задачи, самоконтролю, формам взаимооценки и самооценки выполняемых работ.

1.3. Участие обучающихся в предметных олимпиадах

В школьном туре олимпиад по математике, русскому языку и литературному чтению участвует 100 % обучающихся. Обучающиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах по математике, русскому языку и интеллектуальных викторинах (2019, 2020 гг. – диплом участника, диплом 1 степени, диплом 2 степени, дипломы 1 место). Обучающиеся принимают участие в муниципальных конкурсах творческой направленности: выставка ИЗО и ДПИ «День Матери» (2015 г. - 1 место), «Новогодний сюрприз» (2015 г. – диплом за участие), «Новогодний хоровод» (2016 г. – диплом за участие). Обучающиеся принимают активное участие во всех мероприятиях и конкурсах проводимых Пушкиревским Домом Культуры и Пушкиревской библиотекой: территориальный фестиваль-конкурс, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ и Году литературы «И живу я на земле доброй» в номинации «Художественное слово» (2015 г. диплом лауреата 2 степени), литературная игра-викторина «Кто умнее всех?» (2019 г. – 1 место), литературная игра – викторина по сказкам А.С. Пушкина (2019 г. – 1 место). (Приложение 5)

1.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

С 2015 по 2020 гг. ученики моих классов приняли участие в 3 конкурсных программах района, заняли 1 призовое место, общее число участников – 8.

Викторины, интеллектуальные игры, экскурсии, творческие отчёты – основные формы организуемой мною внеурочной деятельности. Много времени уделяю проведению инновационных мероприятий, направленных на саморазвитие, самообразование и самовоспитание учащихся. Такие мероприятия служат раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика, формированию его культурного уровня, расширению кругозора. Одновременно пополняется методическая и материальная база кабинета сценариями, наглядными пособиями. За пять лет мною было проведено 18 общешкольных внеурочных мероприятия, общее число участников – 126.

Приоритет во внеурочной деятельности отдаю воспитанию гражданственности, реализации концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Использую в работе возможности кабинета, оснащённого интерактивной доской.

Посещение детьми внеурочных мероприятий, проведённых мною, способствует повышению предметной мотивации обучающихся.

Любой успех ребёнка не остаётся незамеченным. Все участники творческих работ, конкурсных программ награждаются грамотами и

дипломами.

1.5. Сформированность у обучающихся позитивного социального опыта

За 24 года педагогической деятельности мной, как классным руководителем, было сделано 6 выпусков. Из 24 учащихся 2 выбрали профессию педагога.

Являюсь классным руководителем, в воспитательной работе стремлюсь к созданию единой социальной среды. Сотрудничаю с сельской администрацией, Домом культуры, МАОУДОД ЦДТ «Эльдорадо». Большую помощь и поддержку оказывают родители. Через различные формы воспитательной работы привлекаю родителей к сотрудничеству, сотворчеству и соуправлению школой. Родители - полноправные участники Совета школы, праздничных и спортивных программ.

При разработке плана воспитательной работы руководствуюсь Концепцией духовно-нравственного развития.

Цель воспитательной работы в классе – формирование положительной Я-концепции обучающегося школы 1 ступени на основе ФГОС. Достигая цель воспитательной работы с учащимися, решаю следующие задачи:

- социальные - защита ребёнка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьёй с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности;
- диагностические - изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания;
- воспитательные - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поисков ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого ученика;
- здоровьесберегающие - охрана здоровья учащихся класса с учётом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Содержанием воспитательной деятельности является изучение ребенка, создание условий для его самореализации, саморазвития, самовоспитания; организация активной и творческой жизнедеятельности детей; педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка, принятия его детским

сообществом. Воспитательная работа строится по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; нравственно – эстетическое; гражданско – патриотическое; интеллектуальное; работа с семьей.

В классе существует свой, особый климат, атмосфера доверия, искренности и симпатии во взаимоотношениях учителя с детьми, родителями, а также в отношении детей друг к другу. Мои ученики отличаются доброжелательностью, отзывчивостью, воспитанностью. Систематически изучаю уровень воспитанности учеников. (Приложение 6)

Регулярно осуществляю контроль за успеваемостью каждого обучающегося, контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Провожу мероприятия воспитательного, профилактического характера. Особое внимание уделяю работе с дезадаптивными детьми, с детьми группы риска. Провожу индивидуальные занятия с учащимися по выработке усидчивости, формированию и коррекции эмоционально – волевой сферы, снижению повышенного уровня агрессивности. Работаю над повышением учебной мотивации через развитие познавательных интересов. Результат работы: мне удалось вовлечь воспитанников в такие виды деятельности, которые способствуют их самовоспитанию и формированию гражданских качества, позитивному отношению к жизни – ребята с большим желанием участвуют в спортивных соревнованиях, экологических и социальных акциях, посещают кружки. Благодаря тесному сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса в классе нет ни одного учащегося, состоящего на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних.

Глава 2. Анализ условий получения результата

Сегодня мы всё больше говорим о компетентностном подходе в образовании, который не отменяет задачи развития УУД, но делает её комплексной и системной. Образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов. Механизмы формирования индивидуальны для каждого учебного предмета и учителя. Зачастую их реализация тесно связана с использованием учителем инновационных технологий.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а прослеживаются условия происхождения данного знания. Подразумевается, что ученик сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-ориентированный характер, сама становится предметом усвоения.

В процессе модернизации современного образования главным в обучении школьников я считаю не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей. Образование рассматриваю как деятельность, цель которой – развитие функционально грамотной личности посредством воспитания и обучения. Важнейший целевой ориентир - портрет выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для достижения данной цели я изучила концепцию личностно – ориентированного образования, осваиваю системно-деятельностные технологии образования. Нахожусь в постоянном поиске тех методов и форм работы, которые позволяют весь образовательный процесс организовать так, чтобы развивать собственное мышление ребенка, активизировать познавательную деятельность, отойти от механического усвоения знаний.

Выделила основные направления деятельности:

- учебная деятельность – преподавание всех учебных дисциплин в 1-4 классе;
- внеурочная деятельность – подготовка и проведение мероприятий школьного фестиваля «Мечте навстречу» по преподаваемым предметам;
- методическая работа – разработка программно-методического обеспечения для всех учебных дисциплин, работа в составе временных творческих групп по проблемам развития образовательной системы ОУ;
- воспитательная работа – классный руководитель;

Для работы по УМК «Перспектива» у меня есть подборка дидактических и методических материалов. Это учебники, методические поурочные разработки, электронные приложения к учебникам, контрольно – измерительные материалы, тестовые задания. Весь материал систематизирован по классам, предметам и темам.

На протяжении всего периода работы являюсь заведующей кабинета начальных классов. В кабинете имеется необходимая для учебно -

воспитательного процесса мебель, соответствующая САНПиНу, постоянное и сменное оформление, технические средства. Имеется паспорт кабинета. При аттестации кабинет получил оценку в 5,7 балла (максимальное количество – 6 б.).

Одним из принципов построения образовательного процесса сегодня являются: личностно - ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании. Считаю, что образовательные потребности детей предполагают комплексную деятельность по формированию и развитию уровня образованности, применение системы развития творческих способностей. В связи этим провожу педагогический анализ (анкетирование, наблюдение), позволяющий дополнительно раскрывать способности ребёнка, развивать разные виды памяти, наблюдательность, способствующие постоянному росту учебных возможностей ученика, творческого подхода в выполнении заданий.

Расширяю социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности (экскурсии, предметные недели, общешкольные праздники).

Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель – вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даю шанс самым неуверенным учащимся. Постоянно совершенствую интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

Формируя субъектную позицию педагога и учащегося в учебном процессе, реализую современные педагогические технологии, которые с учётом моего личностного потенциала дают позитивные результаты достижений учащихся:

✓ *технология развивающего обучения* разработанная Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Также включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Реализую данную технологию при помощи создания ситуации успеха для каждого ребенка,

организирую самостоятельный поиск учащимися решений и ответов, использую дифференцированный подход, разноуровневость заданий и требований.

✓ *здоровьесберегающие технологии* способствуют формированию здорового образа жизни. Во время уроков применяю эти технологии в виде физкультминуток, динамических пауз. На уроках окружающего мира формирую основы здорового образа жизни. Во внеурочное время проводим следующие мероприятия: «День здоровья», «Весёлые старты», классные часы «Режим дня», «Как сохранить здоровье» и т.д. Составляю памятки о сохранении здоровья, о правильном питании и размещаю их на информационном стенде в классном уголке.

✓ *информационно - коммуникационные технологии* активно использую в своей работе. Уроки провожу с использованием мультимедиа-презентаций. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора материала и учатся пользоваться ими. Это расширяется их кругозор, повышается мотивация учения. Использую компьютер как средство наглядности образовательной деятельности. Мною разработаны уроки, таблицы по предметам, таблицы мониторинга достижений с использованием программы PowerPoint; созданы различные виды учебно-методических материалов (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ). С помощью программы Microsoft Publisher создаю материалы для оформления классного уголка, уголка безопасности в классе, информационные стенды для школьного пользования.

✓ *технология обучения в сотрудничестве* развивает не только навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, а также коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни.

✓ *технология оценивания образовательных достижений обучающихся*. Перед выполнением задания мы обговариваем критерии выполнения задания, в диалоге с учеником выясняем, какое было задание, справился или нет, самостоятельно выполнил или с помощью, какую оценку себе бы поставил. При формировании самооценки использую шкалу.

Осваиваю технологии системно-деятельностного обучения, когда ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Я убеждена, что построение уроков в режиме проблемно-диалогической технологии создает условия для формирования у учащихся метапредметных (общеучебных) умений, что на сегодняшний день является приоритетной целью образования. Самым

главным результатом работы в режиме технологии деятельностного метода считаю формирование и поддержание высокого уровня мотивации обучающихся, что ведет и к высоким результатам освоения предметных знаний и умений.

Развитию мотивации учащихся к познавательной деятельности творческого характера способствует проведение нестандартных занятий: заочное путешествие, урок - сказка, викторина, КВН, конкурс, урок с элементами сюжетно – ролевой игры. На заключительном этапе такого урока или мероприятия всегда провожу рефлексию. Ребята анализируют свою деятельность, деятельность учителя, высказывают свою позицию. Они учатся самостоятельно объяснять окружающие явления и процессы, принимать участие в обсуждениях, задавать вопросы своим товарищам и учителю, рецензировать ответы товарищей и оценивать их, проверять результаты своих действий, анализировать личные познавательные и практические действия, самостоятельно выбирать посильное задание и объяснять товарищам непонятные места в новой теме.

Создала педагогические условия: формирование универсальных учебных действий; создание ситуации успеха; формулирование учащимися темы, целей и задач урока, выбор заданий и формы их выполнения; формы групповой деятельности: Игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Лови ошибку», «Снежный ком» и др. тем самым, обеспечив достижение результата образования.

Сочетание описанных мной образовательных технологий, различных методов, приёмов и форм организации деятельности обучающихся дают возможность приобретать знания, умения, навыки, осваивать способы самостоятельной работы, развивать творческий потенциал, познавательную активность, поддерживать высокую учебную мотивацию, и как результат этого способствовать повышению качества образования.

2.1. Участие в работе методических объединений учителей

Принимаю участие в работе школьного и районного методического объединения учителей начальных классов, в образовательном учреждении провожу открытые уроки («Сложные слова» – 2016 г., «Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?» - 2018 г.) и внеклассные мероприятия «Час Весёлой математики» - 2017 г., «Веселый хоровод» - 2019 г.)

Учебный год	Школьные мероприятия	Тема урока (выступления)
-------------	----------------------	--------------------------

2015-2016	Педагогический совет	Системно - деятельностный подход в реализации ФГОС начального общего образования второго поколения.
2016-2017		Современный урок. Использование инновационных технологий на уроках.
2017-2018		Мониторинг образовательных достижений обучающихся, воспитанников как средство достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ДО.
2018-2019		Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей.
2019-2020		Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования.

Делилась опытом путем публикаций на страницах электронных образовательных СМИ:

- Хворова Н.Н. Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО [Электронный ресурс]: // Всероссийский сайт: «Педагогический альманах». № 95734. – 2019г.

- Хворова Н.Н. Дифференцированное обучение в начальной школе [Электронный ресурс]: // Всероссийский сайт: «Портал образования». № 13676. – 2020г.

- Хворова Н.Н. Современные подходы к повышению качества образования [Электронный ресурс]: // Всероссийский сайт: «Солнечный свет». № 65391. – 2020г.

2.2. Повышение собственной профессиональной компетентности.

При работе с детьми нельзя не совершенствовать свое профессиональное мастерство с учетом требований времени. Поэтому в межаттестационный период для достижения поставленной мной цели я уделяла огромное внимание повышению уровня профессиональной компетентности. Эта деятельность осуществлялась мной через следующие направления:

Курсовую переподготовку.

- 2015 г., ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч», «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС», 72 часа;

- 2015 г., ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», «Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность педагога», 102 часа;

- 2017 г., ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», III Областной форум «Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе: Актуальные проблемы преподавания мировых религиозных культур»;

- 2018 г., профессиональная переподготовка в ООО «Издательство «Учитель», «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: педагог дополнительного образования детей и взрослых», 252 часа;

- 2018 г., ООО «Столичный учебный центр», «Воспитание и социализация: Организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС», 72 часа;

- 2019 г., профессиональная переподготовка в ООО «Издательство «Учитель», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования: педагог-психолог», 550 часов;

- 2019 г., ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»: «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», 72 часа;

- 2020 г., ООО «Инфоурок»: «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе», 72 часа;

- 2020 г., ООО «Издательство «Учитель»: «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных знаний и метапредметных умений на уроках в начальной школе», 72 часа.

Посещала уроки коллег в своей школе и в школах района. Посещение уроков даёт мне богатую почву для размышлений, у своих коллег я учусь разнообразным методам работы с учащимися (так я увидела на практике способы формирования самооценки и взаимооценки).

Глава 3. Анализ противоречий, возникших в межаттестационный период

Проанализировав собственные результаты и условия их достижения в межаттестационный период, я выявила много положительного в собственной деятельности, отметила безусловный рост своего профессионализма, верный выбор создаваемых мною условий в образовательном процессе.

Однако при проведении очередных диагностических испытаний:

- наблюдение;
- оценка уровня школьной мотивации;
- диагностика уровня развития познавательной активности;
- оценка уровня обученности и качества знаний;
- мониторинг сформированности УУД.

Было выявлено, что уровень познавательных УУД находится на низком уровне. Учащиеся испытывают затруднения в следующем:

- самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения,
- отбирать источники информации среди предложенных,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ,
- ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке,
- наблюдать и делать выводы, анализировать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (Приложение 7).

Выделяю следующие **проблемы**:

- недостаточная сформированность познавательных УУД;
- недостаточность профессионально-информационной культуры в области формирования познавательных УУД учащихся,
- непроработанность диагностических материалов, методического сопровождения, нацеленного на формирование познавательных УУД.

Таким образом, можно сформулировать следующее **противоречие**: между необходимостью формирования познавательных УУД и несовершенством имеющихся диагностических материалов, методического сопровождения учащихся в условиях класса - комплекта.

Данное противоречие позволяет сформулировать **проблему:**
формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях класса - комплекта.

Глава 4. Проектная часть

Для того, чтобы указанная выше проблема была решена, необходимо в следующий межаттестационный период с 2020 года по 2025 год реализовать следующую **цель:** формировать познавательные универсальные учебные действия обучающихся как условие повышения предметных и метапредметных результатов.

Реализации цели поможет решение следующих **задач:**

- 1) разработать программу собственной педагогической деятельности, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в условиях класса-комплекта;
- 2) определить условия формирования эффективности повышения предметных и метапредметных результатов;
- 3) совершенствовать мониторинг по формированию познавательных УУД младших школьников.

Перспективные направления профессиональной деятельности на следующий межаттестационный период

I этап - *Подготовительный*

2020-2021 учебный год

Цель: диагностика уровня образованности обучающихся.

II этап - Организационно-содержательный

2021-2022 учебный год

2022-2023 учебный год

2023-2024 учебный год

Цель: совершенствование системы формирования УУД обучающихся
- спроектировать систему диагностических работ по проверке образовательных результатов обучающихся в условиях класса-комплекта;
- доработать мониторинг образовательных достижений обучающихся.

III этап - *Аналитический*

2024-2025 учебный год

Цель: анализ и коррекция педагогической деятельности.

Содержание: систематизация представлений о возможностях совершенствования формирования познавательных УУД образовательных результатов обучающихся в условиях класса-комплекта.

Планируемые результаты:

1. Разработана и апробирована программа собственной педагогической деятельности, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в условиях класса-комплекта;
2. Совершенствована система мониторинга познавательных УУД обучающихся
3. Созданы условия по формированию познавательных УУД.

Заключение

Развитие школы, прогресс в отдельных направлениях её работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

Новые технологии разрушают школьную рутину, позволяют сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

В заключение своего аналитического отчета могу сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в истекший межаттестационный период была тщательно спланированной, а значит достаточно эффективной. Я ещё раз убедилась в том, что выбрав разные педагогические технологии обучения, одним из принципов которой является развитие познавательной активности учащихся в учебное и вне учебное время, я стою на правильном пути.

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Проанализировав свою работу, я поняла, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «Обучая себя, обучу и разовью ребёнка».

Литература

1. Акимова Г. Е. Как помочь своему ребенку? [Текст] : справ. для неравнодуш. родителей / Г. Е. Акимова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2003. – 332 с.
2. Белобрыкина О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки, журнал «Вопросы психологии», №4 2001.
3. Бороздина Л. В. Что такое самооценка?// Психологический журнал № 2 2000.
4. Виноградова Н. Ф. Учителю на заметку./ Виноградова Н. Ф.// Начальная школа. – 2007. – №13. – С. 15.
5. Волков Б. С. Младший школьник. Как помочь ему учиться: Учеб.пособие / Б.С.Волков. – М.: Акад.проект, 2005. – 144с.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4/Л. С. Выготский – М.: Говорящая книга, 2005.
7. Зак А. З. Экспериментальное изучение рефлексии у младших школьников //Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 102 – 110.
8. Казанская К. О. Детская и возрастная психология. – М.: А-Приор, 2010. – 160с.
9. Календарный учебный график МКОУ «Пушкаревская НОШ».
10. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования: под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
11. Костылев Ф. В. Вопросы проверки знаний в советское время // Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. – М., М.,2000. – С.44-77.
12. Костяк Т. В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст [Текст] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 96 с.
13. Молчанова О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Молчанова О. Н. – Москва: Флинта, 2010. – 392 с.
14. Основная образовательная программа начального общего образования(утвержденная приказом №10-д от 29.08.2016г. по МКОУ «Пушкаревская НОШ».
15. Примерная программа начального общего образования (базовый уровень), Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
16. Рогов Е. И. Приемы развития внимания [Текст] / Е. И. Рогов // Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М., М., 2008. – Кн. 2. – С. 321-325.

17. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

18. Устав МКОУ «Пушкаревская НОШ».

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

20. Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования».

21. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

22. Фомина, Л. Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников. // Начальная школа. – 2003. – №10 – С. 99–102.

23. Эльконин Д. Б. Детская психология/Эльконин Д. Б. – М., 2004.

Приложения

Приложение 1

Приемы формирования рефлексивных способностей и оценочной самостоятельности учащихся

В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадах. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

«Барометр настроения»

Обучающимся предлагается определить, с каким настроением они заканчивают урок, день. Для этого они должны выбрать рисунок с соответствующим настроением на лице и постараться найти причину, вызвавшую такое настроение.

«Эмоциональный светофор»

Предлагается оценить свои успехи в цветовой гамме, используя эмоциональный светофор или кубик, который стоит у каждого на столе. У кубика одна сторона красная, другая – желтая, третья – зеленая. Если ученик повернул кубик зеленой стороной к учителю, то это означает: «Я справился, могу двигаться дальше», желтой – «Затрудняюсь», красной – «Прошу помощи». На четвертой, пятой и шестой сторонах записаны цифры 1, 2, 3. Позднее они могут показывать «уровень задания», который выбрал ученик, объяснять непонятное товарищам. Учащиеся выбирают задание по своим силам, выполняют его, а затем оценивают себя цветом.

«Работа с эталонами».

Формирование оценочной самостоятельности в 1 классе начинается в период обучения грамоте с работы с эталонами, под которыми понимается точный образец установленной единицы измерения. Работу с эталонами можно проводить на минутках чистописания, где образцы (эталон) написания букв, соединения букв и цифры. После того, как ученики самостоятельно прописали строку, учитель дает задание: «Подчеркнуть буквы (элементы), которые совпадают с эталоном по одному или нескольким критериям, и вынести количество подчеркнутых букв (элементов) на поля». Во время проверки учитель выполняет аналогичную работу, т.е. подчеркивает буквы (элементы) соответствующие эталону, исправляет ошибки учащегося и выносит на поля свое число верно написанных букв.

«Волшебные линейки»

«Волшебные линейки» являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейки можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя

оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

«Прогностическая оценка».

Для этого можно использовать знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь, есть проблемы. Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему. После того, как школьники познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-», или «?», который отражает прогностическую оценку ученика. Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+», и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи.

«Учитель не исправляет ошибку, а лишь указывает на нее на полях палочкой».

Таким образом, ученику предоставлена возможность исправить свою ошибку, за что балл не снижается, а наоборот, учитель хвалит ребенка за то, что тот исправил ее.

«Лесенка».

При оценке себя на уроках чтения ученики могут использовать лесенку: если есть успехи, то добавляется ступенька вверх, на которой ребенок рисует радостное лицо. Если продвижения нет, то лицо должно быть грустным.

«Вопросы».

Для развития самоконтроля и самооценки учитель регулярно должен задавать вопросы: Что ты узнал на уроке, чему научился? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

«Прием райтинга» (от англ. right – правильно).

Ученик сначала сам оценивает свою работу и ставит отметку, затем ее оценивает учитель. Отметка записывается дробью, например, 4/5. через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают.

«Незаконченное предложение».

По окончании занятия учитель просит высказаться учащимся относительно занятия и своего самочувствия на нем.

Самым интересным для меня было ..., потому что ...

Самым скучным для меня было ..., потому что ...

Теперь бы я ещё хотел узнать о ..., потому что ...

Я был бы рад ..., потому что ...

Мне понравилось ..., потому что ...

Мне не понравилось ..., потому что ...

«Позиционная дискуссия».

Работа на уроке была плодотворной, потому что ...

Я согласен с тем, что мы хорошо поработали, так как ...

Однако мы не узнали о ...

Нельзя не согласиться с тем, что хотелось бы узнать о ...

Несмотря на то, что мы не узнали..., работа позволила...

«Портфель достижений».

Итоговая аттестация обучающихся, основанная на анализе оценок всех критериев за учебный год. Лучшие работы по разным направлениям: рисунки, образцы каллиграфического письма, успешные контрольные задания и т.д. В неё можно вложить:

1. Карту знаний в виде рефлексивной таблицы.
2. Тетрадь личных открытий.
3. Творческую тетрадь.

4. Дневник достижений.
5. Дневник «роста» (или листы мониторинга)
6. Дипломы, награды и т.д.

«Древо творчества»

Данная методика используется для рефлексии собственной учебной деятельности в течение всего урока. Наиболее эффективно применяется на уроках закрепления и обобщения знаний по теме. На доске наглядный материал: ствол яблони, отдельно вырезанные листочки, цветы, яблоки, рядом с которыми указаны критерии оценивания. Яблоко – урок прошел плодотворно, лист – пропавший день, цветы – довольно неплохо. При подведении итога урока дети выбирают и прикрепляют на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок. В поле зрения учителя все дети. По собственному желанию дети комментируют свой выбор. Учителем фиксируются результаты тех детей, которые для оценки своей работы выбрали лист. Планируется коррекционная работа.

«Шкала знаний».

Оценка должна фиксировать достижения ученика, отслеживать его продвижения в личностном развитии. В связи с этим нами хорошо работает система критериев при осуществлении текущего контроля: **П** - правильность, **К** - красота, **С** - старание, **Т** - трудность и т.д. Дети сами оценивают работу (ставят горизонтальную черту на полях, с указанием критерия, в соответствии с которым хотели бы себя оценить). При проверке работы учитель оценивает работу ученика, и показатели сравниваются.

«Три оценки»

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки **3 4 5**. Обведите кружком ту, с которой вы согласны».

«Лесенка успеха»

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

«Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

Стимулируют активную творческую позицию учащегося, вызывают поддержку и одобрение, желание сделать работу лучше записи учителя в работах учащихся:

1. Молодец!
2. Замечательно!
3. Умник! Умница!
4. Ты меня удивил(а)!
5. Красивое оформление работы!
6. Очень красиво!

7. Восхитительно!
8. Прекрасно!
9. Чудесно!
10. Здорово!
11. Я горжусь тобой!
12. Ты меня порадовал(а).
13. Мне нравится, как ты работаешь!
14. Это действительно прогресс!
15. Спасибо!
16. Все идет прекрасно!
17. Хорошо, благодарю тебя!
18. Я рада, что пробовал(а) это сделать, хотя все получилось не так, как ты ожидал(а).
19. Наконец-то у тебя все получилось! Я очень рада за тебя!
20. Я сегодня самая счастливая учительница! Спасибо за ...
 - аккуратность
 - прилежание,
 - старательность,
 - точность выполнения задания
 - красивую запись
 - красивое написание букв, предложений, текста и т.д.
 - внимательность при чтении задания
 - качественно выполненную работу
1. Я признательна тебе за ...
2. Я благодарна тебе за...
3. У тебя все получится.
4. Я верю в твой успех.
5. Мое восхищение!
6. Поздравляю тебя! У тебя все получилось!

7. Поздравляю тебя! Буква ... написана как в прописях.
8. Поздравляю тебя. Наконец-то текст (предложение) подчинился (ось) тебе. Ты списал(а) его без ошибок.
9. Молодчина! В устном счете (в задаче, в задании, в уравнениях, в примерах и т.д.) ни одной ошибки. Это победа!
10. Я рада (думаю, уверена), что письмо букв (слов, предложений, задач, примеров и т.д.) тебе стало нравиться.
11. Мне приятно видеть твои успехи.
12. Твое отношение к домашним заданиям изменилось. Ты – молодец!
13. Заметно улучшились результаты.
14. Я уважаю в тебе настойчивость в достижении хорошего результата.
15. Я уважаю в тебе стремление...

- написать красиво
- выполнить работу аккуратно
- выполнить работу старательно
- выполнить работу точно
- к аккуратности
- к старательности
- к прилежанию
- к самостоятельности
- к самосовершенствованию
- к самопроверке
- найти и исправить ошибки
- прописать точно и красиво

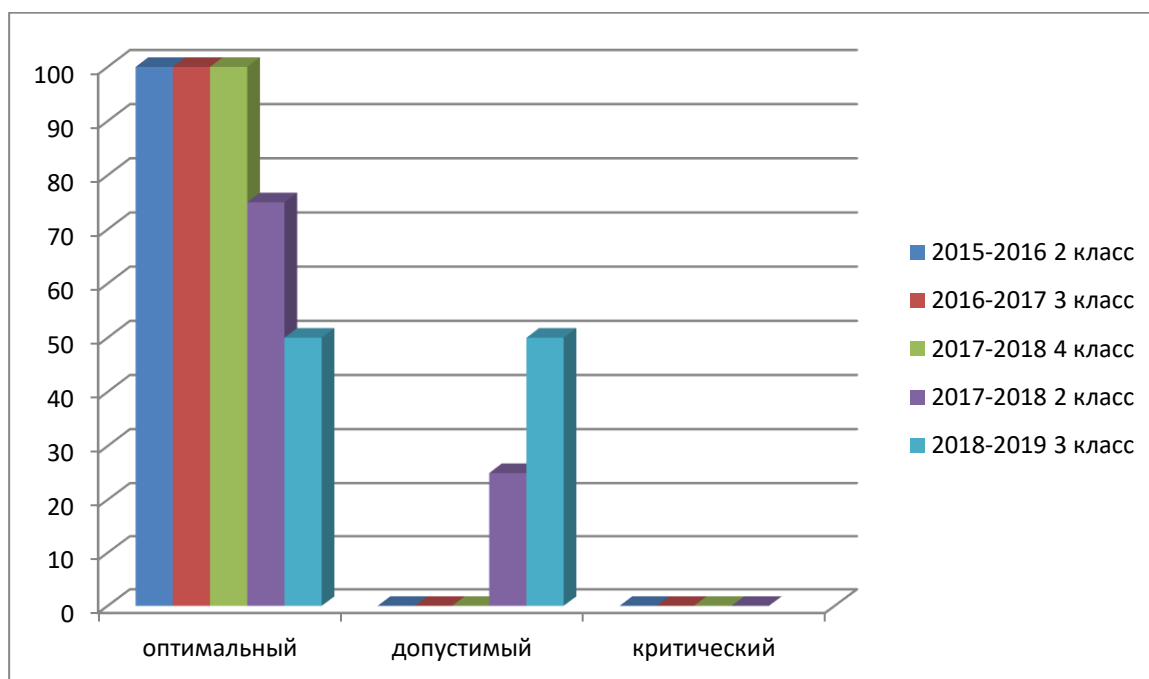
Стимулируют учащихся к самоанализу, вызывают желание задуматься, изменить отношение к своей работе:

1. А тебе это нравится?
2. Как ты к этому относишься?
3. А ты доволен (довольна) своим результатом?
4. Я этого очень ждала, а ты?
5. Ты меня озадачил(а).
6. Что с тобой случилось?
7. Что с тобой произошло?
8. Постарайся не спешить при выполнении задания.
9. Постарайся не торопиться
10. Не спеши. Будь внимательным(ой).
11. Вчитывайся в задание. Ты сможешь не делать эти ошибки.
12. Не позволяй себе отвлекаться при выполнении задания.
13. Проверь написание слов по словарю и у тебя не будет таких ошибок.
14. Порадуй меня, пожалуйста!
15. Отнесись к работе серьезнее.
16. Твое отношение к домашним заданиям изменилось. Я огорчена.
17. Заметил(а) ли ты улучшение результатов?
18. Я предполагаю (хочется верить), что письмо букв (слов, предложений, задач, примеров и т.д.) тебе стало нравиться.
19. Как ты думаешь? Понравилась твоя работа или нет?
20. Как ты думаешь? Что бы я тебе написала?
21. Как бы ты оценил(а) свою работу?
22. Какие буквы (слова, предложения) тебе удалось написать (выполнить) красиво (правильно, точно, качественно)?
23. Я верю в твой успех. А ты?
24. Я рада, что пробовал(а) это сделать, хотя все получилось не так, как ты ожидал(а).

«Уровень усвоения системы знаний»

Цель: выявить уровень усвоения системы знаний по теме, спроектировать программу индивидуальной коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Учебный год	Общее количество учащихся	Уровень усвоения системы знаний (в % к общему количеству обучающихся)		
		Оптимальный	Допустимый	Критический
2015-2016	2	100		
2016-2017	2	100		
2017-2018	2 / 4	100 / 75	25	
2018-2019	4	50	50	



Выводы: Данная технология позволила определить уровень усвоения

Эмпирических знаний

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...

2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...

3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...

4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Теоретические знания

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для... . Перечислить существенные признаки понятия.

6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?

7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?

8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?

9. Усвоение закона: Прочитать закон... . Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)

10. Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить ... с позиции теории...

Ключ. При проверке результатов проверочной работы заполняла аналитическую таблицу.

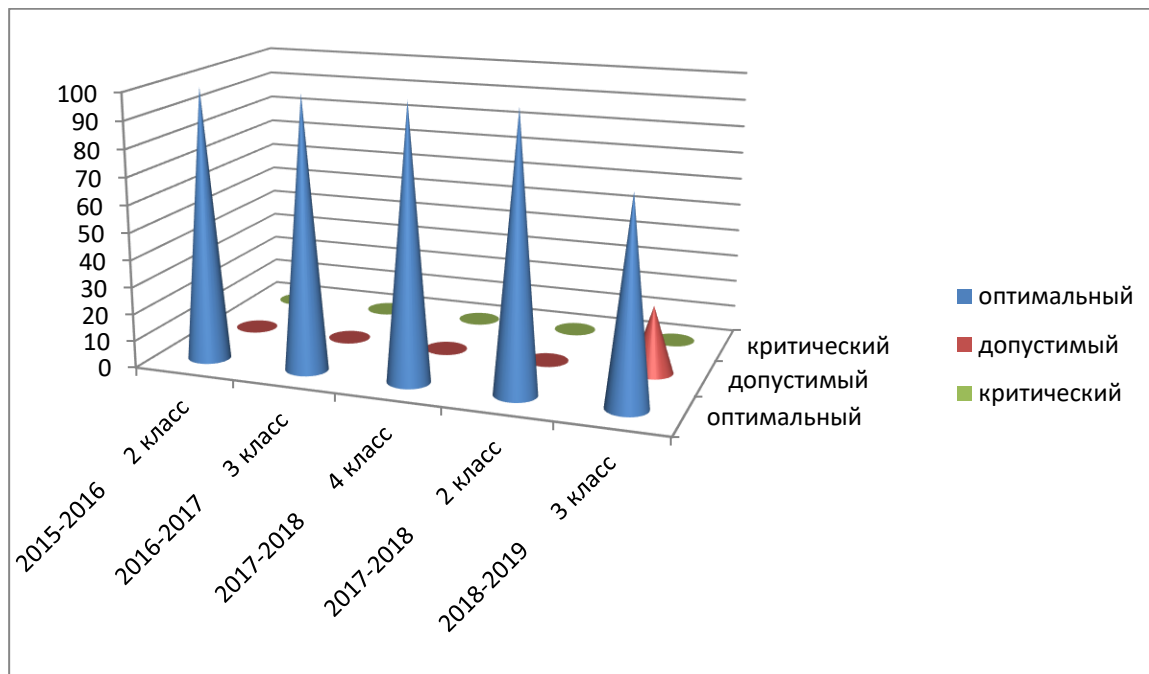
Ф.И.	Усвоение компонентов системы знаний										Кол-во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Если ученик дал правильный ответ на вопрос, учитель ставит 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности школьников. 10-8 баллов – оптимальный уровень, оценка «5»; 7-6 баллов – допустимый, «4»; 5-4 балла – критический, «3».

«Уровень школьной мотивации»

Цель – выделить позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

Учебный год	Общее количество учащихся	Уровень усвоения системы знаний (в % к общему количеству обучающихся)		
		Оптимальный	Допустимый	Критический
2015-2016	2	100		
2016-2017	2	100		
2017-2018	2 / 4	100 / 100		
2018-2019	4	75	25	

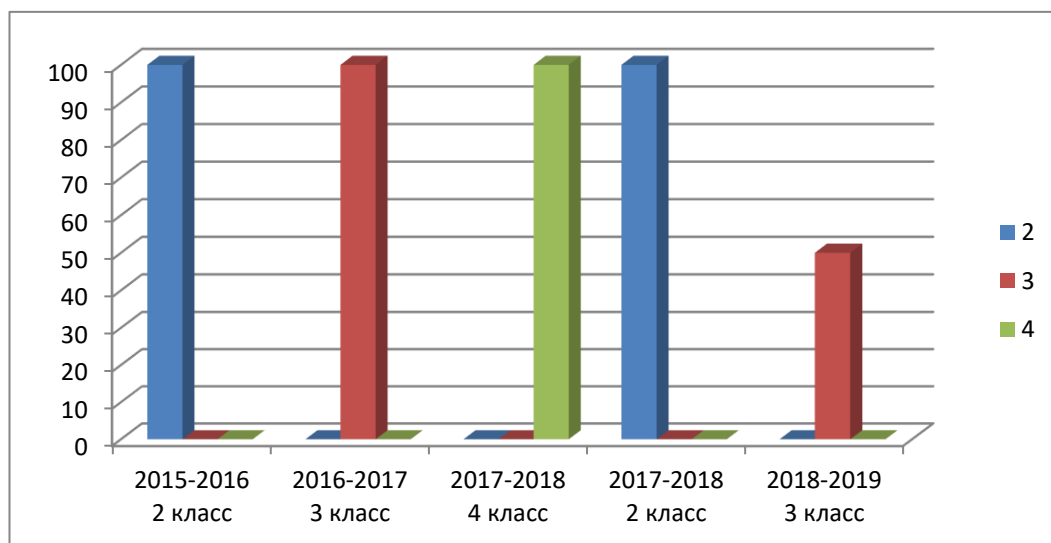


Вывод: у большинства обучающихся стабильно сохраняется высокий уровень школьной мотивации в течение всего периода обучения в начальной школе.

Качество образования

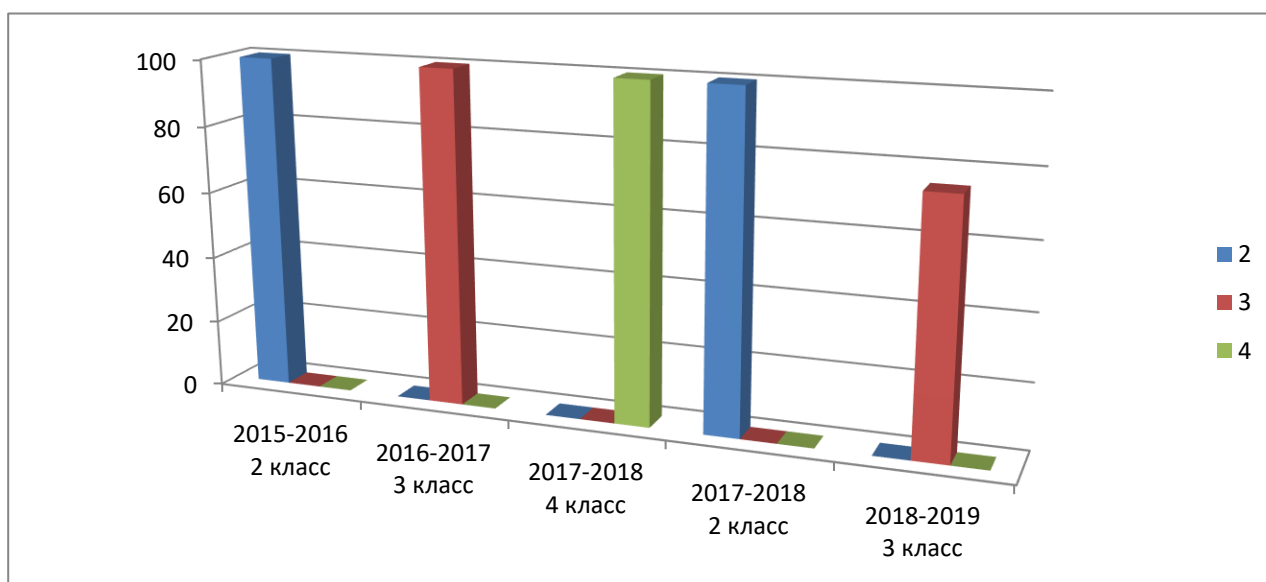
По русскому языку

Учебный год / Класс	1	2	3	4
2015-2016		100		
2016-2017			100	
2017-2018		100		100
2018-2019			50	



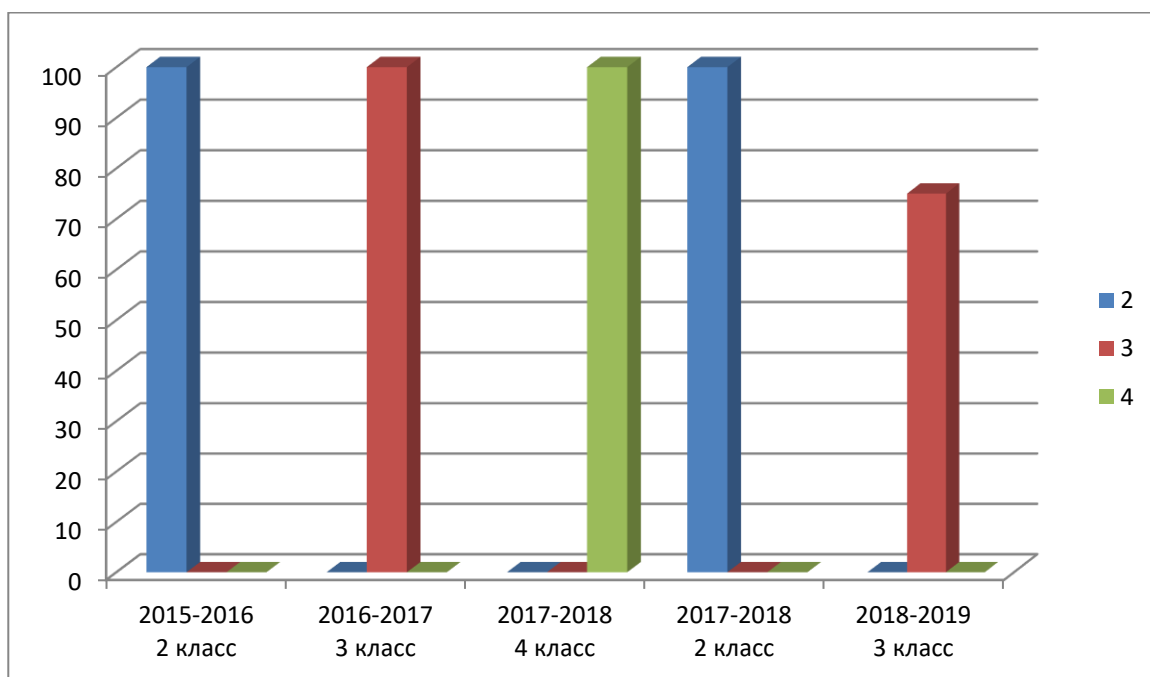
По математике

Учебный год \ Класс	1	2	3	4
2015-2016		100		
2016-2017			100	
2017-2018		100		100
2018-2019			75	



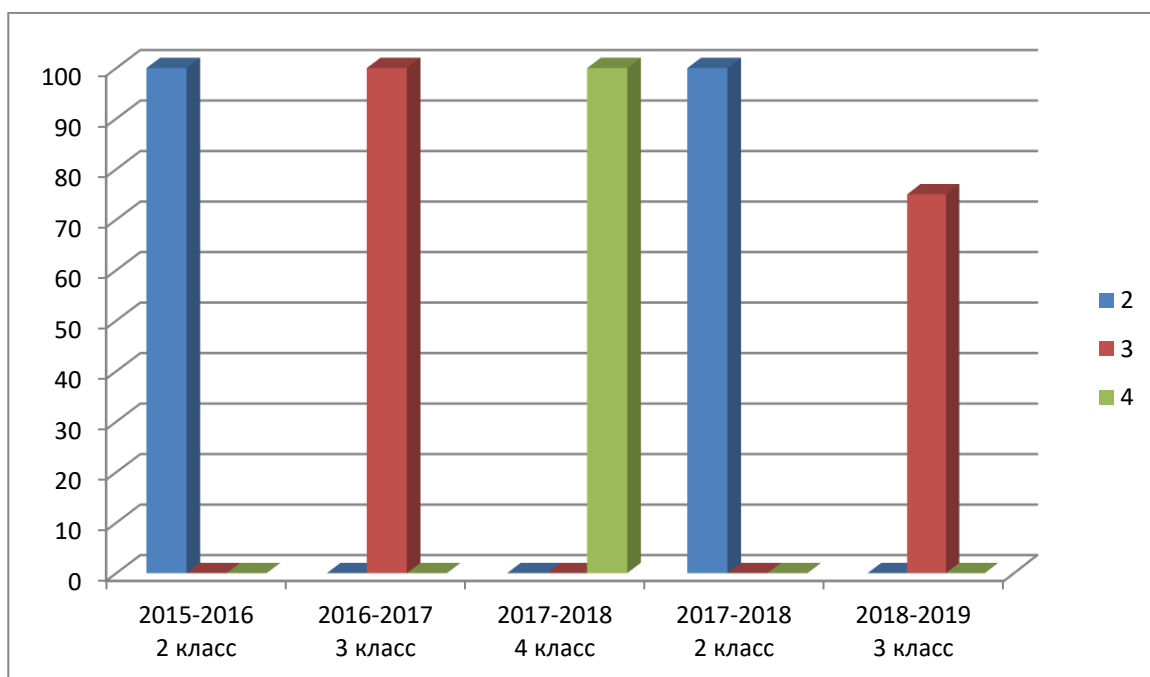
По литературному чтению

Учебный год / Класс	1	2	3	4
2015-2016		100		
2016-2017			100	
2017-2018		100		100
2018-2019			75	



По окружающему миру

Учебный год / Класс	1	2	3	4
2015-2016		100		
2016-2017			100	
2017-2018		100		100
2018-2019			75	



Выводы: за исследуемый период прослеживается стабильность в результатах обучения русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру; наблюдается стабильность результатов в одном и том же классе; показатель качества образования обучающихся за три года 2016-2018 гг. составил 100%, в 2018-2019 гг. – 100% - по математике, литературному чтению, окружающему миру; 50% - по русскому языку.

Мониторинг участия в районных и дистанционных конкурсах и олимпиадах 2015-2020 гг.

№п\п	Ф.И. участника	Дата участия	Тема	Результат
	Чусовитин В.	24. 04.15	ДК Номинация «Художественное слово» «И живу я на земле доброй»	Диплом лауреата 2 степени
1	Чусовитин В.	16.11.15	РВ ИЗО и ДПИ День Матери	1 место
2	Кокоулина Л.	16.11.15	РВ ИЗО и ДПИ День Матери	участие
3	Потапова М.	30.11.15	ДК выставка ИЗО «Подарок маме!»	участие
4	Чусовитин В.	30.11.15	ДК выставка ИЗО «Подарок маме!»	участие
5	Кокоулина Е.	30.11.15	ДК выставка ИЗО «Подарок маме!»	участие
6	Мерзляков К.	30.11.15	ДК выставка ИЗО «Подарок маме!»	участие
7	Чусовитин В.	21.12.15	РВ ИЗО и ДПИ Новогодний сюрприз	участие
8	Кокоулина Л.	21.12.15	РВ ИЗО и ДПИ Новогодний сюрприз	участие
9	Мерзляков К.	21.12.15	РВ ИЗО и ДПИ Новогодний сюрприз	участие
10	Потапова М.	21.12.15	РВ ИЗО и ДПИ Новогодний сюрприз	участие
11	Чусовитин В.	25.12.15	ДК выставка ИЗО и ДПИ «Новогоднее ассорти»	участие
12	Потапова М.	25.12.15	ДК выставка ИЗО и ДПИ «Новогоднее ассорти»	участие
13	Кокоулина Е.	25.12.15	ДК выставка ИЗО и ДПИ «Новогоднее ассорти»	участие
14	Мерзляков К.	25.12.15	ДК выставка ИЗО и ДПИ «Новогоднее ассорти»	участие
15	Кокоулина Е.	21.12.16	РВ ИЗО и ДПИ Новогодний хоровод	участие
16	Егоров М.	21.12.16	РВ ИЗО и ДПИ Новогодний хоровод	участие
17	Чусовитин В.	29.03.17	I этап Областного фестиваля-конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров»	участие

18	Потапова М.	29.03.17	І этап Областного фестиваля-конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров»	участие
19	Потапова М.	01.06.18	ДК Номинация «Эстрадный вокал» «Детство – 2018»	участие
20	Потапова М.	06.06.19	ДК Литературная игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина.	1 место
21	Потапова В.	25.11.19	Дистанционная ОВИО «Наше наследие»	участие
22	Потапов К.	25.11.19	Дистанционная ОВИО «Наше наследие»	2 место
23	Устинов А.	25.11.19	Дистанционная ОВИО «Наше наследие»	1 место
24	Потапова М.	02.12.19	ДК Литературная игра-викторина «Кто умнее всех?»	1 место
25	Потапова В.	16.02.20	Всероссийская дистанционная викторина «Все обо всем»	1 место
26	Устинов А.	16.02.20	Всероссийская дистанционная олимпиада «Русский язык-богатство нации»	1 место
27	Устинов А.	16.02.20	Всероссийская дистанционная олимпиада «Математика-царица наук!»	1 место
28	Тимофеева А.	10.03.20	Региональный этап проекта «Уроки Добра»	участие
29	Потапова В.	10.03.20	Региональный этап проекта «Уроки Добра»	участие
30	Займогова А.	10.03.20	Региональный этап проекта «Уроки Добра»	участие
31	Устинов А.	10.03.20	Региональный этап проекта «Уроки Добра»	участие
32	Потапов К.	10.03.20	Региональный этап проекта «Уроки Добра»	участие

Приложение 6

Уровень воспитанности обучающихся Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/ п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Приложение		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		Я и род.	учитель	Я и род.	учитель	Я и род.	учитель	Я и род.	учитель	Я и род.	учитель	Я и род.	учитель	Я и род.	учитель
1	Потапова Мария	4.2	3.8	4	4	4	5	4	3.8	4	4	4.4	4.12	хор	хор
2	Чусовитин Владимир	4.6	4.2	4.4	4	5	5	4.6	4.4	5	4.4	4.7	4.5	выс	выс
3	Мазурин Даниил	4.5	4.2	4.2	4.2	5	5	4.5	4.5	4.8	4.6	4.6	4.5	выс	выс
4	Потапов Кирилл	4.2	3.6	2.8	3.6	4	4	4	4	3.8	3.6	3.6	3.7	ср	ср
5	Чусовитина Кристина	3.8	3.6	2.4	3	4	4.3	3.4	3.6	3.8	4	3.48	3.7	ср	ср
6	Устинов Александр	4.6	4.2	4.4	4	5	5	4.6	4.4	5	4.4	4.7	4.5	выс	выс

Во 2 и 4 классах ____ 6 ____ учащихся

__ 3 __ имеют высокий уровень воспитанности

__ 1 __ имеют хороший уровень воспитанности

__ 2 __ имеют средний уровень воспитанности

__ 0 __ имеют низкий уровень воспитанности

В среднем по 2 и 4 классам: 4.17 - хороший уровень воспитанности

Мониторинг УУД учащихся за период с 2015г по 2019г.

ФОРМА ЗСВ-НОО		Анкета по определению уровня сформированности УУД уч-ся 3 класса 2018-2019гг.																									
Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (34-31 баллов - высокий уровень; 30-17 баллов - средний уровень; 0-16 баллов - низкий уровень)																											
Учитель Хворова Н.Н.																											
№	Фамилия уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																		ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)						
		Регулятивные УУД					Познавательные УУД					коммуникативные УУД				Личностные УУД											
		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Определять цель выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, самостоятельно	Определять план выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Сопоставлять выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Оценивать результаты своей работы	ИТОГО	Систематизировать полученную информацию, которая нужна для обучения, общаться с коллегами, родителями, друзьями, средствами массовой информации	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, пользоваться мультимедийными ресурсами	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Уметь проводить простейшие эксперименты, выбирать оптимальные ресурсы для выполнения заданий	ИТОГО	Участвовать в диалогах на уроке и в жизненных ситуациях	Читать вслух и про себя тексты учебников, пользоваться дополнительными литературными источниками	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Планировать возможность диалогов на уроке и в жизни	ИТОГО	Самостоятельность			Мотивация	Личностный моральный выбор	ИТОГО			
1	Мазурин Даниил	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	2	2	2	2	6	27	СРЕДНИЙ
2	Потапов Кирилл	2	2	2	2	1	9	1	1	1	0	1	4	1	2	2	2	2	7	2	2	2	2	6	26	СРЕДНИЙ	
3	Устинов Саша	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	6	2	1	2	1	2	6	2	2	2	2	6	25	СРЕДНИЙ	
4	Хусовитина Кристина	2	1	2	1	1	7	0	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	6	22	СРЕДНИЙ	

ФОРМА ЗСВ-НОО		Анкета по определению уровня сформированности УУД уч-ся 2 класса 2015-2016гг																								
Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (34-30 баллов - высокий уровень; 29-17 баллов - средний уровень; 0-16 баллов - низкий уровень)																										
Учитель Хворова Н.Н.																										
№	Фамилия уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																		ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)					
		Регулятивные УУД					Познавательные УУД					коммуникативные УУД				Личностные УУД										
		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Определять роль деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, выполнять задания, соблюдать правила, сроки и т.д.	Сопоставлять выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Уметь давать оценку своей работе и класса	ИТОГО	Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, используя учебник и информационные ресурсы. Отвечать на вопросы	Уметь отвечать на вопросы от имени своего класса	Уметь выбирать и делать выводы, анализировать и сравнивать, группировать различные объекты	Уметь сравнивать, представлять, преобразовывать, выбирать оптимальные ресурсы, проводить эксперименты	Людские ресурсы	ИТОГО	Уметь участвовать в диалогах на уроке и в жизненных ситуациях. Строить свои диалоги с одноклассниками и воспитателями	Читать вслух и про себя тексты учебников, пользоваться дополнительными литературными источниками	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Слушать и понимать речь других. Работать в паре и группе	ИТОГО	Самостоятельность			Мотивация	Личностный моральный выбор	ИТОГО		
1	Потапова Маша	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	3	1	2	2	1	6	1	2	2	2	2	5	18	СРЕДНИЙ
2	Хусовитина Вова	2	2	1	0	2	7	1	1	1	0	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	6	25	СРЕДНИЙ

ФОРМА ЗСВ-НОО		Анкета по определению уровня сформированности УУД уч-ся 3 класса 2016-2017гг																								
Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (34-30 баллов - высокий уровень; 29-17 баллов - средний уровень; 0-16 баллов - низкий уровень)																										
Учитель Хворова Н.Н.																										
№	Фамилия уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																		ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)					
		Регулятивные УУД					Познавательные УУД					коммуникативные УУД				Личностные УУД										
		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Определять роль деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, выполнять задания, соблюдать правила, сроки и т.д.	Сопоставлять выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Уметь давать оценку своей работе и класса	ИТОГО	Уметь ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, используя учебник и информационные ресурсы. Отвечать на вопросы	Уметь отвечать на вопросы от имени своего класса	Уметь выбирать и делать выводы, анализировать и сравнивать, группировать различные объекты	Уметь сравнивать, представлять, преобразовывать, выбирать оптимальные ресурсы, проводить эксперименты	Людские ресурсы	ИТОГО	Уметь участвовать в диалогах на уроке и в жизненных ситуациях. Строить свои диалоги с одноклассниками и воспитателями	Читать вслух и про себя тексты учебников, пользоваться дополнительными литературными источниками	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Слушать и понимать речь других. Работать в паре и группе	ИТОГО	Самостоятельность			Мотивация	Личностный моральный выбор	ИТОГО		
1	Потапова Маша	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	2	2	1	6	1	2	2	2	2	5	19	СРЕДНИЙ
2	Хусовитина Вова	1	2	1	2	1	7	1	1	1	0	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	6	25	СРЕДНИЙ

ФОРМА ЗСВ-НОО		Анкета по определению уровня сформированности УУД уч-ся 4, 2 класса 2017-2018гг.																								
Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (34-31 баллов - высокий уровень; 30-17 баллов - средний уровень; 0-16 баллов - низкий уровень)																										
Учитель Хворова Н.Н.																										
№	Фамилия уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																		ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)					
		Регулятивные УУД					Познавательные УУД					коммуникативные УУД				Личностные УУД										
		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Определять роль выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, самостоятельно	Определять план выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Сопоставлять выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Оценивать результаты своей работы	ИТОГО	Систематизировать полученную информацию, которая нужна для обучения, общаться с коллегами, родителями, друзьями, средствами массовой информации	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, пользоваться мультимедийными ресурсами	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Уметь проводить простейшие эксперименты, выбирать оптимальные ресурсы для выполнения заданий	ИТОГО	Участвовать в диалогах на уроке и в жизненных ситуациях	Читать вслух и про себя тексты учебников, пользоваться дополнительными литературными источниками	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Планировать возможность диалогов на уроке и в жизни	ИТОГО	Самостоятельность			Мотивация	Личностный моральный выбор	ИТОГО		
1	Потапова Маша	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	2	2	2	2	2	6	27	СРЕДНИЙ
2	Хусовитина Вова	2	2	2	2	1	9	2	1	1	2	1	7	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	6	29	СРЕДНИЙ
3	Мазурин Даниил	2	1	1	2	1	7	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	3	2	2	2	2	2	6	20	СРЕДНИЙ
4	Потапов Кирилл	2	1	2	1	1	7	0	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	6	22	СРЕДНИЙ
5	Устинов Саша	2	1	2	2	1	8	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	6	1	2	2	2	2	5	25	СРЕДНИЙ
6	Хусовитина Кристина	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	17	СРЕДНИЙ

